

پایه‌های استوار (درس نهم)

الف) پیام آیات قرآنی و حدیث شریف را بنویسید.

۱.

ج) آیه شریفه: « يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ » به کدام معیار تمدن اسلامی اشاره دارد؟	۰/۵
---	-----

(نهایی- فرژاد ۹۸)

۲.

د) آیه شریفه « مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ » به کدام دو اصل اساسی اعتقادی که دو معیار تمدن اسلامی نیز به حساب می آیند، اشاره دارد؟	۰/۵
--	-----

(نهایی- شهریور ۹۸)

۳.

دو معیار تمدن اسلامی را که در آیه شریفه « مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا ... » ذکر شده است، نام ببرید.	۰/۵
---	-----

(نهایی- دی ۹۸)

۴.

آیه شریفه « لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ » به کدام معیار تمدن اسلامی اشاره دارد؟	۰/۵
---	-----

(نهایی- دی ۹۹)

۵.

مطابق آیه « مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ ... » دو معیار تمدن اسلامی را نام ببرید.	۱
---	---

(نهایی- فرژاد ۱۴۰۰)

۶.

آیه شریفه « يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ ... » بیانگر کدام معیار تمدن اسلامی است؟	۰/۵
--	-----

(نهایی- شهریور ۱۴۰۰)

۰.۷

۰/۵	آیات زیر بیانگر کدام یک از معیارهای تمدن اسلامی است؟	۱
۰/۵	الف) «... قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ» ب) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ»	

(نهایی- دی ۱۴۰۰)

۰.۸

۰/۵	آیه شریفه «... قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ» بیانگر کدام یک از معیارهای تمدن اسلامی است؟	۱
-----	--	---

(نهایی- فرورداد ۱۴۰۱)

۰.۹

۰/۵	آیه مبارکه «و من آیاته ان خلق لکم من انفسکم ازواجاً لتسکونوا الیها...» بیانگر کدام معیار تمدن اسلامی است؟ (نام معیار)	۴
۰/۵	عمل افراد جامعه اسلامی بر مبنای حدیث نبوی: «برترین جهاد؛ سخن حقی است که انسان در مقابل سلطانی ستمگر بر زبان آورد» جامعه را به کدام یک از معیارهای تمدن اسلامی نزدیک می‌کند؟	۵

(نهایی- دی ۱۴۰۱)

ب) درستی یا نادرستی گزاره‌های زیر را با (ص / غ) مشخص کنید:

۰.۱۰

۰/۵	د) از ویژگی‌های فرهنگ علمی دوره اسلامی، منحصر نبودن تحصیل علم به طبقه یا قشری خاص بود.	
-----	--	--

(نهایی- فرورداد ۹۸)

۰.۱۱

۰/۵	ب) در جامعه عدالت محور پیامبر صلی الله علیه و آله، نعمت‌ها و ثروت‌های زمین در انحصار گروهی محدود، بود.	
-----	--	--

(نهایی- شهریور ۹۸)

۰.۱۲

۰/۵	ز) در عصر جاهلیت از حق مالکیت بر اموال و دارایی‌های خود برخوردار بود.	۷
-----	---	---

(نهایی- دی ۹۸)

۱۳.

۰/۵	اولین آیاتی که بر رسول خدا صلی الله علیه و آله و سلم نازل شد و آغازگر رسالت وی بود، درباره دانش و آموختن بود.	۸
-----	---	---

(نهایی- دی ۹۹)

۱۴.

۰/۵	یکی از ویژگی‌های جامعه عدالت محور پیامبر صلی الله علیه و آله، فراهم شدن امکان رشد برای گروهی محدود بود.	۷
-----	---	---

(نهایی- دی ۱۴۰۰)

۱۵.

۰/۵	عناصر اصلی برنامه پیامبر صلی الله علیه و آله در ارتقاء جایگاه خانواده، احیای منزلت زن و ارزش های اصیل او بود.	۹
-----	---	---

(نهایی- فرورداد ۱۴۰۱)

۱۶.

۰/۲۵	۹. یکی از ویژگی‌های فرهنگ علمی دوره اسلامی منحصر بودن تحصیل علم به طبقه یا قشر خاص اجتماعی است.	
------	---	--

(نهایی- شهریور ۱۴۰۱)

۱۷.

۰/۲۵	۱۰. یکی از ویژگی‌های فرهنگ علمی دوره اسلامی منحصر نبودن تحصیل علم به طبقه یا قشری خاص بود. ()	
------	--	--

(نهایی- دی ۱۴۰۱)

پ) عبارت‌های زیر را با کلمات مناسب تکمیل کنید:

۱۸.

۰/۵	د) رسول خدا صلی الله علیه و آله در دوره تمدن اسلامی، با و خویش انقلابی عظیم در جایگاه خانواده و زن پدید آورد.	
-----	---	--

(نهایی- فرورداد ۹۸)

۱۹.

۰/۵	د) رسول خدا صلی الله علیه و آله دعوت خود را در جامعه ای جاهلی آغاز کرد که نشانه هایی بسیار اندک از تعقل و داشت.	
-----	---	--

(نهایی- شهریور ۹۸)

۲۰.

۰/۵	اولین آیاتی که بر رسول خدا (ص) نازل شد و آغازگر رسالت وی بود، درباره بود.	۱۰
-----	---	----

(نهایی- دی ۹۸)

۲۱.

۰/۵	پیامبر صلی الله علیه وآله و سلم از هر فرصتی برای رفع تبعیض‌های طبقاتی و برقراری فرهنگ در جامعه، کمال استفاده را می‌نمود.	۱۲
-----	--	----

(نهایی- دی ۹۹)

۲۲.

۰/۵	یکی از اهداف مهم پیامبر ﷺ، ارتقای جایگاه، به عنوان کانون رشد و تربیت انسان‌ها بود.	۱۲
-----	--	----

(نهایی- فرورد ۱۴۰۰)

۲۳.

۰/۵	یکی از اهداف مهم پیامبر ﷺ، ارتقای جایگاه، به عنوان کانون رشد و تربیت انسان‌ها بود.	۱۳
-----	--	----

(نهایی- شهریور ۱۴۰۰)

۲۴.

۰/۵	اولین آیاتی که بر رسول خدا صلی الله علیه وآله نازل شد درباره بود.	۱۱
-----	---	----

(نهایی- فرورد ۱۴۰۱)

۲۵.

۰/۲۵	۱۳. در تمدن اسلامی، یکی از اهداف مهم پیامبر ﷺ، ارتقاء جایگاه، به عنوان کانون رشد و تربیت انسان‌ها بود.	پ
۰/۲۵	۱۴. رسول خدا ﷺ نه تنها همه را دعوت به علم آموزی کرد، بلکه آموختن علم را برای مردم، دانست.	

(نهایی- شهریور ۱۴۰۱)

ت) به پرسش‌های زیر، پاسخ کوتاه دهید.

۲۶.

۰/۵	د) گذر از عصر جاهلیت به عصر اسلام نیازمند چه تغییر و تحولی بود؟	
-----	---	--

(نهایی- فرورد ۹۸)

۲۷.

۰/۵	گذر از عصر جاهلیت به عصر اسلام، نیازمند چه تغییر و چه تحولی بود؟	۱۸
-----	--	----

(نهایی- دی ۹۹)

۲۸.

۰/۵	یکی از ویژگی‌های جامعه عدالت محور پیامبر اکرم <small>صلی الله علیه و آله</small> را بنویسید؟	۱۷
-----	--	----

(نهایی- فرورد ۱۴۰۰)

۲۹.

۰/۵	گذر از عصر جاهلیت به عصر اسلام نیازمند چه تغییر و تحولی بود؟	۱۷
-----	--	----

(نهایی- دی ۱۴۰۰)

۳۰.

۰/۵	جامعه عدالت محور پیامبر صلی الله علیه و آله چگونه جامعه ای بود؟ (دو مورد)	۱۸
-----	---	----

(نهایی- فرورد ۱۴۰۱)

۳۱.

۰/۵	رسول خدا (ص) در راستای تبیین معیارهای تمدن اسلامی، چگونه افق نگاه انسان‌ها را از محدوده زندگی دنیایی فراتر برد؟	۲۱
-----	---	----

(نهایی- دی ۱۴۰۱)

ث) به پرسش‌های زیر پاسخ کامل دهید:

۳۲.

	ب) با ظهور اسلام، چگونه یکی از جاهل‌ترین جوامع آن روز مشتاق علم گردید؟	
--	--	--

(نهایی- فرورد ۹۸)

۳۳.

۲	ویژگی‌های جامعه عدالت محور پیامبر (ص) را بنویسید؟	۲۴
---	---	----

(نهایی- دی ۹۸)

۳۴.

۱	دو اصل اعتقادی را که در آیه «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ...» آمده است، بنویسید.	۲۶
۱	رفتار رسول خدا صلی الله علیه و آله وسلم را با دختر خود حضرت فاطمه سلام الله علیها با هدف ارتقای جایگاه زن، بنویسید.	۲۷

(نهایی- فرداد ۹۹)

۳۵.

۱	تلاش‌های پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله وسلم را برای برپایی جامعه عدالت محور، توضیح دهید.	۲۸
۱	چگونه یکی از جاهل‌ترین جوامع روزگار پیامبر اسلام صلی الله علیه و آله وسلم مشتاق علم گردید؟	۲۹

(نهایی- شهریور ۹۹)

۳۶.

۱	موقعیت زن و خانواده را در تمدن اسلامی بنویسید.	۲۷
---	--	----

(نهایی- دی ۹۹)

۳۷.

۱	چه عواملی در صدر اسلام، سد جاهلیت و خرافه‌گرایی را شکست؟	۲۷
---	--	----

(نهایی- فرداد ۱۴۰۰)

۳۸.

۱	با ظهور اسلام، چه عواملی سد جاهلیت و خرافه‌گرایی را در سرزمین عربستان شکست؟	۲۸
---	---	----

(نهایی- شهریور ۱۴۰۰)

۳۹.

۱	موقعیت و جایگاه زن در دوره تمدن اسلامی را شرح دهید.	۲۵
---	---	----

(نهایی- دی ۱۴۰۰)

۴۰.

۲۵ | چگونه یکی از جاهل ترین جامعه‌ زمان پیامبر صلی الله علیه وآله مشتاق علم شد؟ | ۱

(نهایی- فرداد ۱۴۰۱)

۴۱.

32. رسول خدا ﷺ در راستای دو معیار تمدن اسلامی یعنی «ایمان به توحید» و «ایمان به معاد» چه کردند؟ | ۱/۵

(نهایی- شهریور ۱۴۰۱)

۴۲.

۳۵ | چگونه پیامبر گرامی اسلام (ص) توانست یکی از جاهل ترین جوامع روزگار خود را مشتاق علم نماید؟ | ۱

(نهایی- دی ۱۴۰۱)

ج) گزینه مناسب را انتخاب کنید:

۴۳.

۲۲ | گذر از عصر جاهلیت به عصر اسلام، نیازمند چه تغییر و تحولی بود؟
الف) تغییر در نگرش انسان‌ها و تحول در شیوه زندگی (ب) تغییر در محیط زندگی و تقویت فرهنگ شهادت | ۰/۵

(نهایی- شهریور ۱۴۰۰)

۴۴.

۲۸ | کدام گزینه در باره وضعیت زنان در دوره قبل از اسلام نادرست است؟
۱) همچون کالا تلقی می‌شدند ۲) از حق مالکیت برخوردار بودند ۳) تولد دختر موجب سرافکنندگی خانواده‌اش بود | ۰/۲۵

(نهایی- دی ۱۴۰۱)

پاسخ‌نامه

۱.

ج) اطاعت از خدا و رسول و امام (پذیرش ولایت الهی و نفی طاغوت) ۰/۵ درس ۹ صفحه ۱۱۴

۲.

د) توحید (۰/۲۵) / معاد (۰/۲۵) درس ۹ صفحه ۱۱۳

۳.

ایمان به خدا (۰/۲۵) - ایمان به آخرت (۰/۲۵) (درس ۹ ص ۱۱۱)

۴.

۲) برقراری عدالت (برپایی جامعه عدالت محور) (۰/۵) درس ۹ ص ۱۱۱

۵.

۳- توحید (۰/۵) - معاد (۰/۵) درس ۹ ص ۱۰۹

۶.

۴- اطاعت از خدا، رسول و امام (پذیرش ولایت الهی و نفی ولایت طاغوت) (۰/۵) درس ۹ ص ۱۰۹

۷.

الف) دعوت به آموزش علم و دانش، تدبیر و خرد ورزی (۰/۵) درس ۹ صفحه ۱۱۶
ب) پذیرش ولایت الهی (اطاعت از خدا و رسول و امام) یا (نفی حاکمیت طاغوت) (۰/۵) درس ۹ صفحه ۱۱۰-۱۰۹

۸.

توجه به علم آموزی ۰/۵ درس ۹ صفحه ۱۱۶

۹.

۴- ارتقاء جایگاه خانواده و احیاء منزلت زن و ارزش‌های اصیل او ۰/۵. نمره
۵- برپایی جامعه‌ای عدالت‌محور ۰/۵. نمره
درس ۹ ص ۱۱۲
درس ۹ ص ۱۱۰

۱۰.

د) ص درس ۹ صفحه ۱۲۰ (هر کدام ۰/۵ نمره)

۱۱.

ب) غ (۰/۵) درس ۹ صفحه ۱۱۴

۱۲.

۷ (غ) (۰/۵) (درس ۹ ص ۱۱۴)

۱۳.

۸ ص درس ۹ ص ۱۱۴

۱۴.

۷	غ	درس ۹ صفحه ۱۱۰ (۰/۵)
---	---	----------------------

۱۵.

۹	ص	درس ۹ صفحه ۱۱۲ (هر کدام ۰/۵ نمره)
---	---	-----------------------------------

۱۶.

۹-۹	غ	درس ۹ ص ۱۱۷
-----	---	-------------

۱۷.

۱۰-۱۰	ص	درس ۹ ص ۱۱۷
-------	---	-------------

۱۸.

(د)	گفتار (۰/۲۵) - رفتار (۰/۲۵)	درس ۹ صفحه ۱۱۶
-----	-----------------------------	----------------

۱۹.

(د)	تفکر (۰/۲۵) / دانایی (۰/۲۵)	درس ۹ صفحه ۱۱۸
-----	-----------------------------	----------------

۲۰.

۱۰	دانش (آموختن) (۰/۵)	(درس ۹ ص ۱۱۶)
----	---------------------	---------------

۲۱.

۱۲	برابری (مساوات)	درس ۹ ص ۱۱۰
----	-------------------	-------------

۲۲.

۱۲-۱۲	خانواده	درس ۹ ص ۱۱۲
-------	---------	-------------

۲۳.

۱۳-۱۳	خانواده	درس ۹ ص ۱۱۲
-------	---------	-------------

۲۴.

۱۱	دانش و آموختن (۰/۵)	درس ۹ صفحه ۱۱۴
----	---------------------	----------------

۲۵.

۱۳-۱۳	خانواده	درس ۹ ص ۱۱۲
-------	---------	-------------

۱۴-۱۴	واجب	درس ۷۹ ص ۱۱۴
-------	------	--------------

۲۶.

(د)	گذر از عصر جاهلیت به عصر اسلام نیازمند تغییر در نگرش انسان ها ۰/۲۵ و تحولی بنیادین در شیوه زندگی فردی و اجتماعی مردم بود. ۰/۲۵ درس ۹ صفحه ۱۱۳
-----	---

۲۷.

(۱۸)	تغییر در نگرش انسان ها (۰/۲۵) و تحولی بنیادین در شیوه زندگی فردی و اجتماعی مردم (۰/۲۵)	درس ۹ ص ۱۰۹
------	--	-------------

۲۸.

۱۷-۱۷	مظلوم به آسانی حق خود را از ظالم بستاند - امکان رشد برای همه انسان ها فراهم باشد. (ذکر یک مورد کافی است)	درس ۹ ص ۱۱۰
-------	--	-------------

۲۹.

۱۷	تغییر در نگرش انسان‌ها (۰/۲۵) و تحولی بنیادین در شیوه زندگی فردی و اجتماعی مردم (۰/۲۵) درس ۹ صفحه ۱۰۹
----	---

۳۰.

۱۸	جامعه ای که در آن مظلوم بتواند به آسانی حق خود را از ظالم بستاند و امکان رشد برای همه انسان‌ها فراهم باشد. درس ۹ صفحه ۱۱۰
----	---

۳۱.

۲۱- آنها را با زندگی در آخرت آشنا کرد	درس ۹ ص ۱۰۹
---------------------------------------	-------------

۳۲.

(ب) نزول تدریجی آیات قرآن کریم و دعوت مکرر این کتاب به خردورزی و دانش از یک طرف ۰/۵ و تشویق‌های دائمی رسول خدا از طرف دیگر، سد جاهلیت و خرافه‌گرایی را شکست و یکی از جاهل‌ترین جوامع آن روز را مشتاق علم ساخت. ۰/۵ درس ۹ صفحه ۱۱۸

۳۳.

۲۴	جامعه ای که مظلوم بتواند به آسانی حق خود را از ظالم بستاند و امکان رشد برای همه انسان‌ها فراهم باشد نه اینکه نعمت‌های زمین در انحصار گروهی محدود باشد. (۱) پیامبر(ص) از هر فرصتی برای رفع تبعیض‌های طبقاتی حاکم بر نظام جاهلی و برقراری فرهنگ مساوات در جامعه کمال استفاده را می‌نمود و از هیچ تلاشی فروگذار نمی‌کرد. (۱) (درس ۹ ص ۱۱۲)
----	---

۳۴.

۲۶	توحید (۰/۵) - معاد (۰/۵) (درس ۹ صفحه ۱۱۱)
۲۷	هر صبح پدر در بچه پنجره خانه‌اش را می‌گشود و به دخترش سلام می‌کند. هرگاه قصد سفر داشت، در منزل او را می‌زد و با او خداحافظی می‌کرد. هرگاه از سفر برمی‌گشت، فاطمه(س) اولین کسی بود که پیامبر(ص) به سراغش می‌آمد و حال او را می‌پرسید. (ذکر دو مورد کافی است ذکر هر کدام ۰/۵) (درس ۹ صفحه ۱۱۴)

۳۵.

۲۸	یکی از اهداف مهم پیامبر(ص) برپایی جامعه عدالت محور بود تا مظلوم به آسانی حق خود را از ظالم بستاند و امکان رشد برای همه انسان‌ها فراهم باشد نه اینکه نعمت‌ها در انحصار گروهی محدود باشد. ایشان از هر فرصتی برای رفع تبعیض‌های طبقاتی حاکم بر نظام جاهلی و برقراری فرهنگ برابری استفاده می‌نمود. (۱) (درس ۹ صفحه ۱۱۲)
۲۹	نزول تدریجی آیات قرآن و دعوت مکرر این کتاب به خردورزی و دانش از یک طرف (۰/۵) و تشویق‌های دائمی رسول خدا (ص) از طرف دیگر سد جاهلیت را شکست و جامعه آن زمان را مشتاق علم کرد. (۰/۵) (درس ۹ صفحه ۱۱۶)

۳۶.

۲۷) زنان حق مالکیت و کار داشتند، دسترنج آنها به خودشان تعلق داشت و در اختیار همسر یا پدر قرار نمی گرفت، تحصیل برای زنان آزاد بود و اندیشمندان بزرگی در جهان اسلام پیدا شدند که قبلاً سابقه نداشت.

درس ۹ ص ۱۱۴

۳۷.

۲۷- نزول تدریجی آیات قرآن کریم و دعوت مکرر این کتاب به خردورزی و دانش از یک طرف و تشویق‌های دائمی رسول خدا (ص) از طرف دیگر، سدّ جاهلیت و خرافه‌گرایی را شکست.

درس ۹ ص ۱۱۴

۳۸.

۲۸- نزول تدریجی آیات قرآن کریم و دعوت مکرر این کتاب به خردورزی و دانش از یک طرف و تشویق‌های دائمی رسول خدا (ص) از طرف دیگر، سدّ جاهلیت و خرافه‌گرایی را شکست.

درس ۹ ص ۱۱۴

۳۹.

زنان حق مالکیت و کار داشتند، دسترنج آنها به خودشان تعلق داشت و در اختیار همسر یا پدر قرار نمی گرفت. (۰/۲۵)
تحصیل برای زنان آزاد بود و اندیشمندان بزرگی از زنان در جهان اسلام پیدا شدند که قبلاً سابقه نداشت. (۰/۲۵) قرآن کریم، اصولاً
تلقی درجه دوم بودن زن را به شدت نفی کرد و با این نگاه مبارزه کرد. (۰/۲۵)
درس ۹ صفحه ۱۱۴

۴۰.

نزول تدریجی آیات قرآن کریم و دعوت مکرر این کتاب به خردورزی و دانش از یک طرف ۰/۵ و تشویق‌های دائمی رسول خدا صلی الله علیه و آله از طرف دیگر سدّ جاهلیت و خرافه‌گرایی را شکست و یکی از جاهل‌ترین جوامع آن روز را مشتاق علم ساخت. ۰/۵	۲۵
درس ۹ صفحه ۱۱۴	

۴۱.

۳۲- رسول اکرم ﷺ از همان ابتدای دعوت مردم را به یکتا پرستی دعوت کرد و فرمود: «ای مردم بگویید معبودی جز الله نیست تا رستگار شوید.» (۷۵/نمره)
رسول خدا ﷺ در کنار دعوت به توحید، افق نگاه انسان‌ها را از محدوده زندگی دنیایی فراتر برد و آنان را با زندگی در آخرت آشنا کرد. (۷۵/نمره)

درس ۹ ص ۱۰۹

۴۲.

۳۵- نزول تدریجی آیات قرآن کریم و دعوت مکرر این کتاب به خردورزی و دانش از یک طرف و تشویق‌های دائمی رسول خدا (ص) از طرف دیگر سدّ جاهلیت و خرافه‌گرایی را شکست ۰/۵ رسول خدا (ص) نه تنها همه را دعوت به علم آموزی کرد بلکه آموختن علم را بر مردم واجب دانست و فرمود: «بر هر مرد و زن مسلمان واجب است» بدین ترتیب یکی از جاهل‌ترین جوامع آن روز را مشتاق علم ساخت ۰/۵

درس ۹ ص ۱۱۴

۴۳.

درس ۹ ص ۱۰۹

۲۲- الف

۴۴.

۲۸-۲ درس ۹ ص ۱۱۲